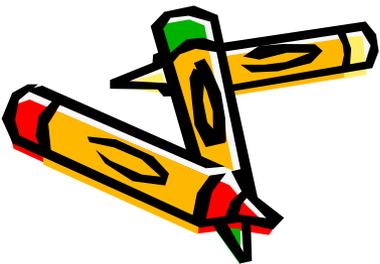
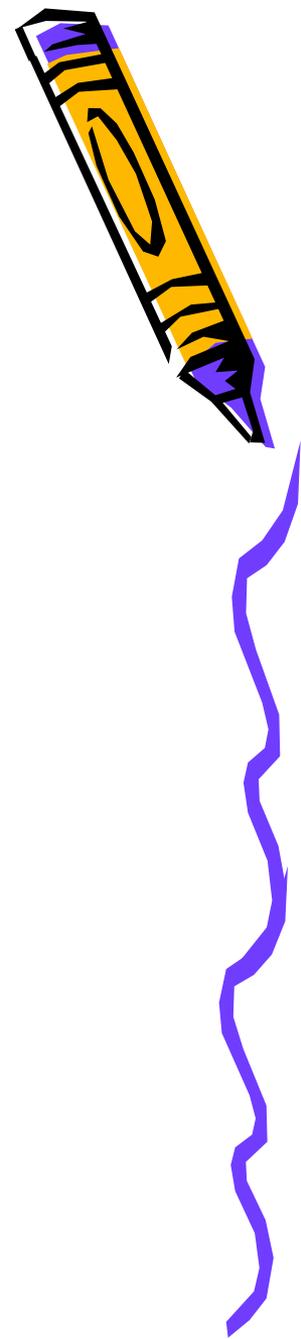


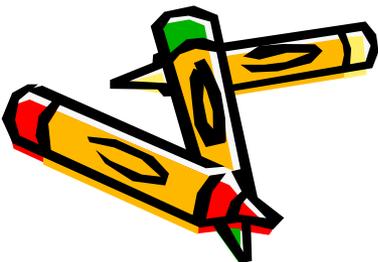
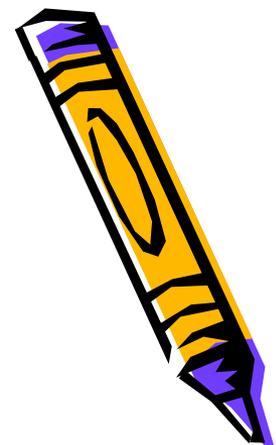
Технология сопровождения выпускников детского дома

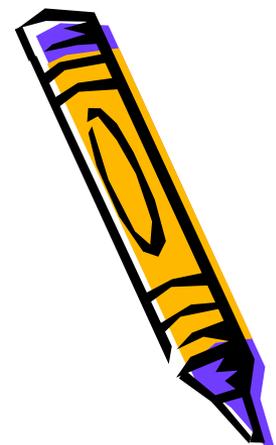


ТРУДНОСТИ, КОТОРЫЕ ИСПЫТЫВАЕТ ВЫПУСКНИК ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА

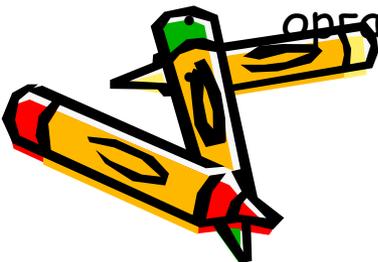
ДВА БЛОКА:

- КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ: ЖИЛИЩНО-БЫТОВАЯ НЕУСТРОЕННОСТЬ, НЕРАЗВИТОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ, В КОТОРУЮ ВКЛЮЧЕНЫ ВЫПУСКНИКИ, ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ К СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ, НЕ ОФОРМИВШИЕСЯ СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ОТСУТСТВИЕ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ И Т. Д.
- КОМПЛЕКС ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАТРУДНЕНИЙ: ОТСУТСТВИЕ ДОВЕРИЯ К МИРУ ЛЮДЕЙ, ИСКАЖЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА СЕБЯ И ЗНАЧИМЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ И ПЛАНИРОВАНИИ СВОЕЙ ЖИЗНИ, ДЕПРИВАЦИЯ, ПЕРЕНОС НЕГАТИВНОГО ОПЫТА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА СОБСТВЕННЫХ ДЕТЕЙ, НИЗКАЯ ГОТОВНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ И Т. П.

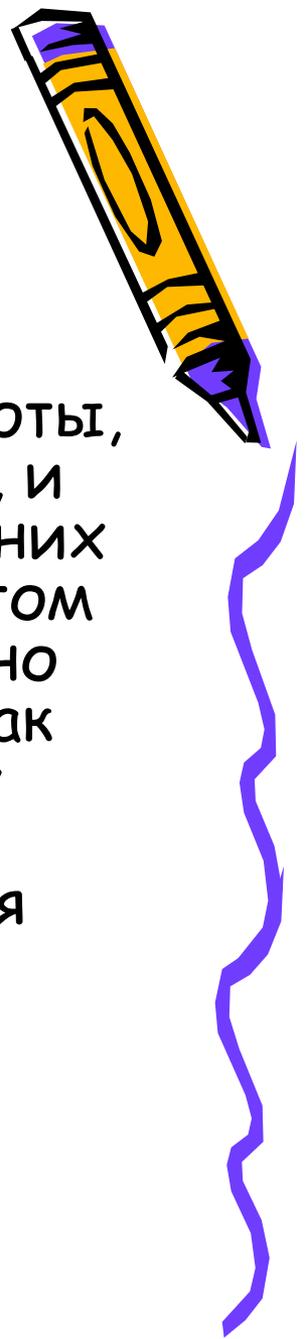




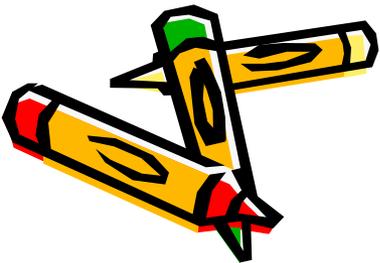
- **Формы и методы работы:**
- проведение обучающих семинаров для специалистов и волонтеров;
- разработка и апробация индивидуальных планов сопровождения выпускников;
- организация районного Центра поддержки семьи на базе детского дома;
- содействие в восстановлении связей с кровными родственниками;
- организация школы молодых мам;
- реализация авторских программ по успешной независимой жизни.



Классификация выпускников по подгруппам



- Первая группа выпускников - это дети- сироты, от которых отказались родители в роддоме, и поэтому самыми близкими и родными для них являются сотрудники детского дома. При этом они быстрее получают собственное жилье, но затрудняются в решении многих проблем, так как у них нет близкого человека, к которому они могут обратиться за помощью. Выпускникам предлагается выбрать для себя «значимого взрослого», который, получив официальный статус патронатного воспитателя.



Вторая группа выпускников - это дети, оставшиеся без попечения родителей, жилье закреплено за кровными родственниками.

Выпускники возвращаются на свое закрепленное жилье где их чаще всего никто не ждет. Процесс сопровождения строится по следующему сценарию:

- в преддверии выпуска ребенка-сироты из детского дома

психолог и социальный педагог данного учреждения изучают

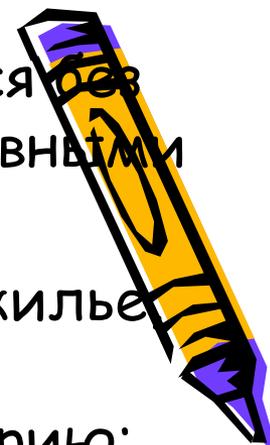
ситуацию в семье на предмет возможности проживания в ней

ребенка;

- оценивается возможность реабилитации семьи;

- выпускнику назначается постинтернатный воспитатель;

- патронатный воспитатель помогает воспитанникам в вопросах трудоустройства и профессиональной адаптации.



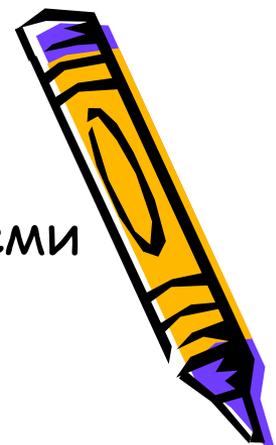
Третья группа – это воспитанники, родители которых возвращаются из мест лишения свободы.

Необходимо осуществлять постоянный контроль за всеми сферами жизнедеятельности воспитанника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях.

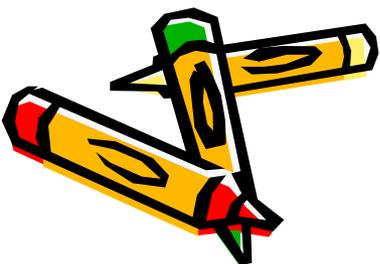
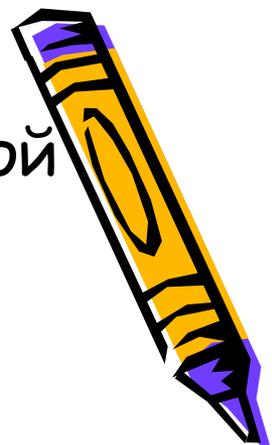
Проводится кропотливая работа с широким применением мультипрофессиональной технологии по ресоциализации выпускника.

Патронатный воспитатель способствует решению проблемы с

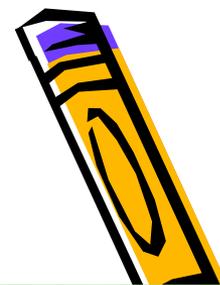
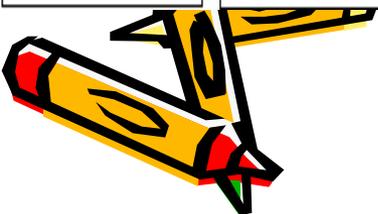
жильем; устанавливает связь с родственниками; проводит необходимую работу с микроокружением выпускника (педагогами профессионального учебного заведения, друзьями и др.), оказывает социальную поддержку,



Индивидуальный план сопровождения по своей сути является социально-педагогической технологией и направлен на активное включение выпускника в процесс разрешения своих проблем (удовлетворения своих потребностей).

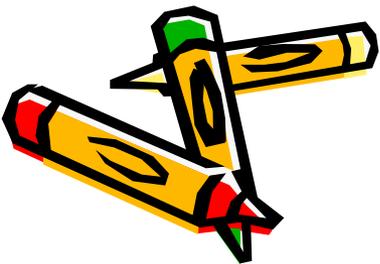


Направления деятельности ИПТС



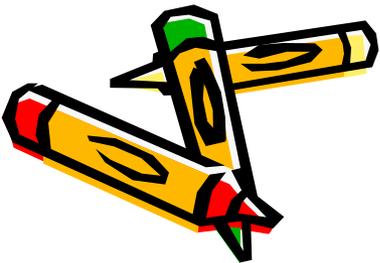
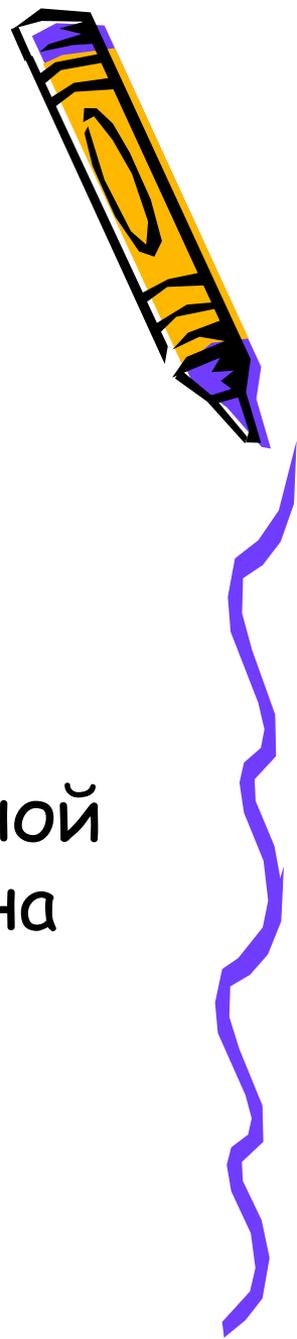
Технология сетевого сотрудничества

сотрудничество между специалистами различных учреждений, имеющих общие моменты и этапы работы по сопровождению подростка, на основе общих задач, которые решаются общими усилиями. Сетевое сотрудничество - это многостороннее соглашение о том, по каким вопросам и в какой форме происходит взаимодействие специалистов. Обязательными условиями являются: исключение дублирования услуг, четкое распределение сферы деятельности и высокая информированность всех специалистов.

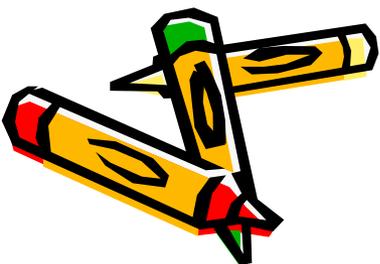
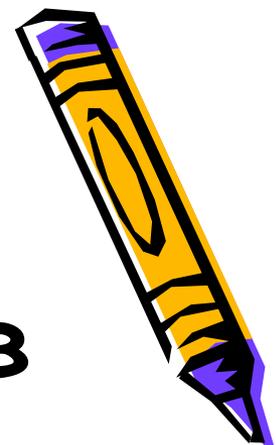


Мультипрофессиональная технология

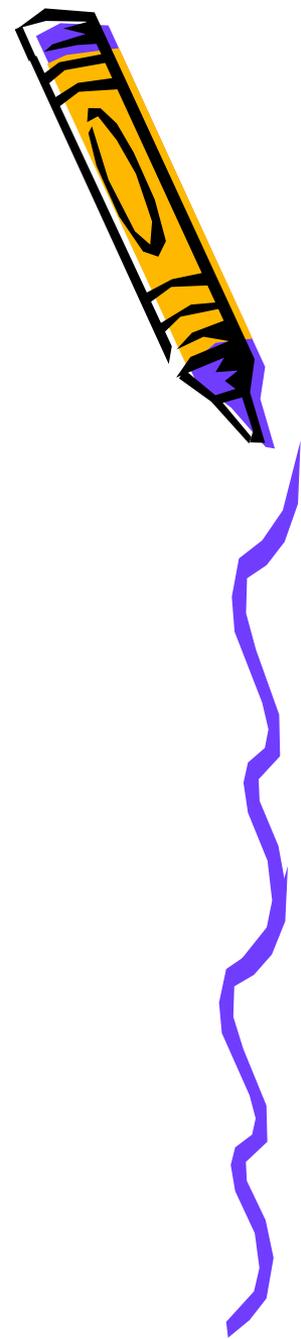
- взаимодействие специалистов различных специальностей, при котором и специалисты и выпускник имеют общую цель. У каждого свои задачи, работающие на достижение общей цели. Фактически ребенок является членом команды (главный специалист по знанию своей жизненной ситуации). Эта технология эффективна своей мобильностью, экстренностью действий в решении задач с разных направлений одновременно.



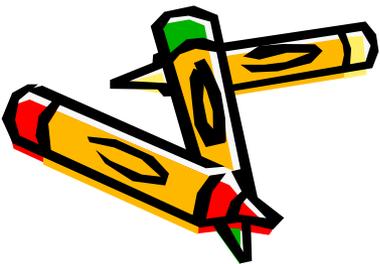
Технология семейных моделей адаптации выпускников в постинтернатный период



Классическая приемная семья - подросток находится в замещающей семье до выпуска из школы и остается в той же семье до получения профессионального образования.



Наставничество «частичная
замещающая забота» - подростки
проживают в общежитиях, в собственных
или съемных квартирах, наставники
(тьютеры) поддерживают с ними связь



Спасибо за внимание!

